

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ผู้ประเมิน	ปรีชา แก้ววิเชียร
โรงเรียน	โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์
ปีการศึกษา	2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model (Context – Input – Process – Product Model) ของสตีฟเฟิลปีมและคณะ ประชากร ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ตรณวิทยา” เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จำนวน 167 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจิสส์และมอร์แกน ได้จำนวน 115 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากจำแนกเป็น ครู 18 คน คณะกรรมการฯ 13 คน และนักเรียน จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามบริบทหรือสภาพแวดล้อม ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยเบื้องต้น ชุดที่ 3 เป็นแบบสอบถามกระบวนการ ชุดที่ 4 เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัจฉริยภาพด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และ ชุดที่ 5 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และนักเรียน ที่สร้างขึ้นผ่านการหาคุณภาพโดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97, 0.95, 0.98, 0.96 และ 0.98 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โครงการมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการมีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีวัตถุประสงค์ของโครงการ ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรม และโครงการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การวางแผนและจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม/แข่งขัน ตามขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม งบประมาณที่ได้รับเอื้อต่อการนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านฟุตบอลให้กับนักเรียน และสื่อและวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านฟุตบอลให้กับนักเรียน

3. ด้านกระบวนการ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการวางแผนและการเตรียมงานเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านฟุตบอลให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมระดมความคิดของสถานศึกษาและหน่วยงานร่วมจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านฟุตบอลให้กับนักเรียน และมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ

4. ด้านผลผลิต พบว่า การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล หลังการดำเนินการ จากการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะความสามารถทางกีฬาฟุตบอล สมรรถภาพทางกายและจิตใจ มีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬาฟุตบอล ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมฟุตบอลและการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเล่นกีฬาฟุตบอล และรักกีฬาฟุตบอล โดยรวมอยู่ในระดับดี สำหรับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยที่โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมา คือ การชี้แจง ประชาสัมพันธ์โครงการมีความชัดเจน และ นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ได้แก่

1. ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนชุมชน ต้องการให้การดำเนินโครงการดังกล่าวมีการวางแผนที่เป็นระบบมากขึ้น มีการจัดอบรมทำความเข้าใจกับผู้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางที่ต้องกระทำร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อลดเวลาในการดำเนินโครงการและสามารถดำเนินการตามแผนงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งต้องไม่เป็นภาระงานที่เพิ่มมากขึ้นสำหรับครู รวมทั้งต้องการให้เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว

2. นักเรียน ได้เสนอแนะเพิ่มเติมให้ครูและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและครอบคลุมการดูแลนักเรียนทุกคน มีการเสนอแนะให้ครูให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะทางด้านฟุตบอลให้ครบทุกด้าน ควรมีวิทยากรให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายและต่อเนื่องและต้องการให้ทุกหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้อย่างทั่วถึง